

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicopatología
Titulación	Psicología (PSICO)
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencia, Tecnología y Gestión de la Salud
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial/Presencial Síncrona
Semestre	Cuarto
Docente/Coordinador	María Vanessa Ferreño Sánchez

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Psicopatología tiene como objetivo introducir al estudiantado de segundo curso del Grado en Psicología en el estudio científico de los trastornos mentales y del comportamiento humano desde el marco de la psicología. A lo largo de la asignatura se abordan los principales cuadros psicopatológicos, atendiendo a sus manifestaciones clínicas, características psicológicas y criterios diagnósticos.

El estudio de la psicopatología se realiza desde una perspectiva descriptiva y comprensiva, utilizando como principal referencia el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5-TR), así como la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE), con el fin de familiarizar al alumnado con los sistemas diagnósticos utilizados en el ámbito académico y clínico. La asignatura proporciona las bases conceptuales necesarias para la comprensión de los trastornos mentales y su diferenciación, constituyendo un pilar fundamental para la formación posterior en evaluación e intervención psicológica.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Descripción
RA01	Conocer los diferentes enfoques que han contribuido al desarrollo histórico de la psicopatología y su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional de la psicología en el ámbito de la salud mental.
RA02	Identificar los factores psicológicos, biológicos y sociales que interactúan e inciden en el comportamiento y en la experiencia humana, tanto normal como patológica.
RA03	Reconocer la sintomatología característica de las diferentes alteraciones mentales y del comportamiento, así como sus causas y los factores que inciden en su mantenimiento.
RA04	Utilizar los sistemas internacionales de clasificación y saber realizar el diagnóstico de los trastornos mentales y del comportamiento según sus criterios.
RA05	Reconocer y describir la sintomatología clínica básica para cada alteración, a través de la lectura de artículos de investigación y el análisis de perfiles y casos clínicos.

Código	Descripción
RA06	Conocer los diversos campos de aplicación de la psicopatología, sus posibilidades y límites, y la necesidad de colaboración interdisciplinaria con otros profesionales de la salud mental.
RA07	Analizar los procesos psicopatológicos en relación con el desarrollo humano.
RA08	Analizar los procesos psicopatológicos en relación con el envejecimiento.

4. CONTENIDOS

Unidad I. Fundamentos de la psicopatología y sistemas de clasificación diagnóstica

- 1.1. Delimitación del objeto de estudio de la Psicopatología.
- 1.2. Conducta normal y conducta anormal: criterios de normalidad psicológica.
- 1.3. Evolución histórica de la Psicopatología.
- 1.4. Principales modelos teóricos explicativos de los trastornos mentales.
- 1.5. Evaluación psicopatológica y semiología básica.
- 1.6. Sistemas de clasificación diagnóstica: *DSM-5-TR*, Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11) y PDM-2.

Unidad II. Semiología psicopatológica y alteraciones de las funciones psicológicas

- 2.1. Semiología psicopatológica: signos, síntomas, síndromes y cuadros clínicos.
- 2.2. Alteraciones de la conciencia, la orientación y la atención.
- 2.3. Alteraciones de la percepción.
- 2.4. Alteraciones de la memoria.
- 2.5. Alteraciones del pensamiento y del lenguaje.
- 2.6. Alteraciones de la afectividad, la motivación y la psicomotricidad.
- 2.7. Alteraciones del sueño y otras funciones básicas.

Unidad III. Psicopatología clínica de los trastornos mentales

- 3.1. Trastornos emocionales: trastornos de ansiedad, trastornos depresivos y trastornos relacionados.
- 3.2. Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados.
- 3.3. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés.
- 3.4. Trastornos psicóticos y otros trastornos del espectro de la esquizofrenia.
- 3.5. Trastornos de la personalidad.
- 3.6. Trastornos de la conducta alimentaria y otros trastornos del comportamiento.

Unidad IV. Psicopatología del desarrollo y trastornos neurocognitivos

- 4.1. Trastornos del neurodesarrollo.
- 4.2. Trastornos neurocognitivos.
- 4.3. Psicopatología a lo largo del ciclo vital.
- 4.4. Comorbilidad, dimensionalidad y enfoques transdiagnósticos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La UIE desarrolla un modelo académico innovador centrado en el sujeto que aprende, combinando diferentes corrientes filosóficas de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), una amplia variedad de actividades de aprendizaje, en especial aquellas donde el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, el acompañamiento permanente y el uso intensivo de las tecnologías, como herramienta facilitadora del proceso, conformando un ecosistema de aprendizaje único e innovador.

La formación se desarrolla en la modalidad presencial, incluyendo la modalidad virtual síncrona, con un campus virtual vanguardista, que proporciona flexibilidad y personalización, en un modelo ubicuo de aprendizaje (U-Learning).

Por otra parte, en armonía con los principios fundacionales y corporativos de responsabilidad social, en la UIE además de promover la participación de toda su comunidad universitaria en actividades de voluntariado y servicio social, incorpora la actividad formativa “Aprendizaje Servicio (ApS)” y la habilita como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD01	Primer Contacto y Motivación	I	Introductoria	PR
MD02	Presentación, Plan de Trabajo y Compromiso	I		
MD03	Clase Magistral	T	Expositiva y Participativa	PR
MD04	Charlas Invitadas de Expertos	T		
MD05	Metodología UIE	T/P	Guiada / Autónoma	PR/NP
MD06	Resolución de Problemas y Ejercicios	P		
MD07	Aula Virtual UIE	T/P		
MD08	Estudio de Contenidos	T	Autónoma	NP
MD09	Elaboración de Proyectos y Trabajos	T/P		
MD10	Estudio de Casos	P	Guiada	PR
MD11	Seminarios	T/P		
MD12	Debates y Discusiones	P		
MD13	Exposiciones	T/P		
MD14	Juegos, Concursos y Competencias	P		
MD15	Recreación de un Entorno Laboral	T/P		
MD16	Uso de Herramientas de Software	P		
MD17	Prácticas de Laboratorio	P		
MD18	Prácticas Externas	P		

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD19	Aprendizaje Servicio (ApS)	T/P	Aprendizaje Servicio	PR
MD20	Tutorías	T/P	Personalizada (Individual / Grupal)	PR
MD21	Contrato de Aprendizaje	I/T/P		
MD22	Portafolio (Portfolio Assessment)	T/P	Autónoma	NP
MD23	Foros de Discusión	T/P		
MD24	Análisis y Síntesis de Material Documental	T		
MD25	Seguimiento y Finalización	C	Autoevaluación continua	NP
I: Informativa T: Teórica P: Práctica C: Complementaria				
PR: Presencial NP: No presencial				

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán:

Código	Nombre	Modalidad	Tipo
AF01	Introdutoria	PR	Motivacional / Informativa
AF02	Expositiva y Participativa	PR	Teórica
AF03	Guiada	PR	Teórica / Práctica
AF04	Personalizada (Individual / Grupal)	PR	Teórica / Práctica
AF05	Autónoma	NP	Teórica / Práctica
AF06	Aprendizaje Servicio	PR	Aprendizaje Servicio
AF07	Autoevaluación continua	NP	Evaluación de la Calidad

PR: Presencial NP: No presencial

7. EVALUACIÓN

El modelo incluye además el proceso de evaluación continua como parte esencial de la verificación de las competencias adquiridas. Para la UIE y en armonía con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto para el EEES, el sistema de evaluación que se ha denominado Revisión de los Resultados de Aprendizaje (RRA) se desarrolla como un proceso más humanizado, alejado de los sistemas tradicionales en donde los estudiantes se juega su suerte en exámenes (convocatorias), en ocasiones con pesos porcentuales elevados y definitivos, con la consiguiente generación de estrés, frustración y en ocasiones la deserción.

El sistema RRA de la UIE es de carácter continuo, compartido y progresivo, permitiendo un seguimiento del aprendizaje a lo largo del todo el período, haciendo de ello un proceso natural al que los estudiantes acuden sin emociones negativas y conscientes de la necesidad de conocer su propio progreso.

Sistema de Evaluación Continua					
Código	Actividad de Evaluación	Instrumento	Cantidad	Ponderación %	Tipo
AE01	Pruebas Parciales	Prueba	5	40	Continua
AE02	Prueba Parcial Final	Prueba	1	10	Continua
AE03	Proyectos	Proyecto	2	20	Continua
AE04	Exposición	Exposición	2	15	Continua
AE05	Participación en el Campus Virtual	Tarea virtual	4	5	Continua
AE06	Participación, actividades diarias y voluntariado	Tutorías	3	5	Discreta
		Gestión de Calidad	4		Discreta
		Prácticum	25 h		Discreta
AE08	Aprendizaje Servicio				
AE09	Portafolio Digital	Prácticas Tareas / Casos	4	5	Continua
AE10	Recuperar Parciales (30%)	Pruebas			Continua
				100	

8. BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association. (2022). *DSM-5-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.ª ed. rev). Editorial Médica Panamericana.
- Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (2024). *Manual de psicopatología*. McGraw-Hill Education.
- Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (2024). *Manual de psicopatología* (Vol. 2, 4.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., y Carrobbles, J. A. (Eds.). (2024). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos: Adaptado al DSM-5-TR y a la CIE-11*. Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11): Trastornos mentales, del comportamiento y del neurodesarrollo*. OMS.

9. TUTORÍAS

MD20 Tutoría (2%): Los estudiantes deben asistir como mínimo de tres tutorías personalizadas a lo largo del semestre. Es una actividad del tipo todo o nada (“Pass- Fail”), es decir se deben completar las tres tutorías.

10. ENCUESTAS DE CALIDAD

MD25 Gestión de la calidad (2%): Los estudiantes deben rellenar a lo largo del semestre cuatro formularios referidos a la gestión de la calidad de la UIE. Es una actividad del tipo todo o nada (“Pass- Fail”), es decir se deben completar los cuatro formularios en los plazos previstos en el plan de actividades de la asignatura. La actividad tiene como objetivo valorar oportunamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia transversal referida al pensamiento crítico y autocrítico.