

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología de la Edad Adulta
Titulación	Psicología (PSICO)
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencia, Tecnología y Gestión de la Salud
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial/Presencial Síncrona
Semestre	Cuarto
Docente/Coordinador	María Helena Agrafojo Nieto

2. PRESENTACIÓN

La asignatura Psicología de la Edad Adulta aborda el estudio del desarrollo y el envejecimiento desde una perspectiva psicológica y biopsicosocial, analizando los principales modelos teóricos y los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales propios de esta etapa vital. Se estudian asimismo la neuroplasticidad, la experiencia y la pericia, la psicogeriatría, las demencias y la dependencia, así como los procesos de evaluación e intervención gerontológica orientados a promover la adaptación, el bienestar y la calidad de vida en la edad adulta y la vejez.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Descripción
RA01	Comprender los fundamentos conceptuales, biológicos, psicológicos y sociales del desarrollo adulto y del envejecimiento desde una perspectiva del ciclo vital.
RA02	Conocer los principales modelos teóricos del desarrollo adulto y la vejez, identificando sus aportaciones y limitaciones.
RA03	Analizar los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales asociados a la edad adulta y al envejecimiento, así como los procesos de estabilidad y cambio.
RA04	Valorar la importancia de la neuroplasticidad, la reserva cognitiva, la experiencia y la pericia en el funcionamiento psicológico en la edad adulta y la vejez.
RA05	Comprender los factores de riesgo y de protección, así como la influencia del estilo de vida y del contexto en el envejecimiento saludable y patológico.
RA06	Identificar los principales problemas de salud mental, los trastornos neurocognitivos y las situaciones de dependencia en la vejez, diferenciando envejecimiento normal y patológico.
RA07	Aplicar los conocimientos teóricos a la evaluación básica de los procesos cognitivos, emocionales, funcionales y sociales en personas mayores.
RA08	Diseñar y valorar estrategias básicas de intervención psicológica y psicosocial orientadas a la promoción del envejecimiento activo, la autonomía, el bienestar y la calidad de vida.

4. CONTENIDOS

Unidad I. MARCO GENERAL Y CAMBIO DEMOGRÁFICO

- 1.1. Cambio demográfico y envejecimiento
- 1.2. Psicología de la edad adulta y del envejecimiento
- 1.2. Modelos teóricos del desarrollo adulto y la vejez

Unidad II. CAMBIOS BIOLÓGICOS, COGNITIVOS Y NEUROPLASTICIDAD

- 2.1. Cambios físicos, salud y envejecimiento
- 2.2. Cambios cognitivos y neuroplasticidad

Unidad III. DESARROLLO EMOCIONAL, SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD

- 3.1. Cambios emocionales y regulación afectiva
- 3.2. Personalidad, relaciones sociales y roles

Unidad IV. PSICogerontología, Psicopatología y Dependencia

- 4.1. Psicogeriatría y salud mental en la vejez
- 4.2. Demencias, dependencia, evaluación e intervención

Unidad V. ENVEJECIMIENTO POSITIVO Y CALIDAD DE VIDA

- 5.1. Envejecimiento activo y calidad de vida

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La UIE desarrolla un modelo académico innovador centrado en el sujeto que aprende, combinando diferentes corrientes filosóficas de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), una amplia variedad de actividades de aprendizaje, en especial aquellas donde el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, el acompañamiento permanente y el uso intensivo de las tecnologías, como herramienta facilitadora del proceso, conformando un ecosistema de aprendizaje único e innovador.

La formación se desarrolla en la modalidad presencial, incluyendo la modalidad virtual síncrona, con un campus virtual vanguardista, que proporciona flexibilidad y personalización, en un modelo ubicuo de aprendizaje (U-Learning).

Por otra parte, en armonía con los principios fundacionales y corporativos de responsabilidad social, en la UIE además de promover la participación de toda su comunidad universitaria en actividades de voluntariado y servicio social, incorpora la actividad formativa “Aprendizaje Servicio (ApS)” y la habilita como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD01	Primer Contacto y Motivación	I	Introdutoria	PR
MD02	Presentación, Plan de Trabajo y Compromiso	I		
MD03	Clase Magistral	T	Expositiva y Participativa	PR
MD04	Charlas Invitadas de Expertos	T		
MD05	Metodología UIE	T/P	Guiada / Autónoma	PR/NP
MD06	Resolución de Problemas y Ejercicios	P		
MD07	Aula Virtual UIE	T/P		
MD08	Estudio de Contenidos	T	Autónoma	NP
MD09	Elaboración de Proyectos y Trabajos	T/P		
MD10	Estudio de Casos	P	Guiada	PR
MD11	Seminarios	T/P		
MD12	Debates y Discusiones	P		
MD13	Exposiciones	T/P		
MD14	Juegos, Concursos y Competencias	P		
MD15	Recreación de un Entorno Laboral	T/P		
MD16	Uso de Herramientas de Software	P		
MD17	Prácticas de Laboratorio	P		
MD18	Prácticas Externas	P		
MD19	Aprendizaje Servicio (ApS)	T/P	Aprendizaje Servicio	PR
MD20	Tutorías	T/P	Personalizada (Individual / Grupal)	PR
MD21	Contrato de Aprendizaje	I/T/P		
MD22	Portafolio (Portfolio Assessment)	T/P	Autónoma	NP
MD23	Foros de Discusión	T/P		
MD24	Análisis y Síntesis de Material Documental	T		
MD25	Seguimiento y Finalización	C	Autoevaluación continua	NP
I: Informativa T: Teórica P: Práctica C: Complementaria				
PR: Presencial NP: No presencial				

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán:

Código	Nombre	Modalidad	Tipo
AF01	Introductoria	PR	Motivacional / Informativa
AF02	Expositiva y Participativa	PR	Teórica
AF03	Guiada	PR	Teórica / Práctica
AF04	Personalizada (Individual / Grupal)	PR	Teórica / Práctica
AF05	Autónoma	NP	Teórica / Práctica
AF06	Aprendizaje Servicio	PR	Aprendizaje Servicio
AF07	Autoevaluación continua	NP	Evaluación de la Calidad

PR: Presencial NP: No presencial

7. EVALUACIÓN

El modelo incluye además el proceso de evaluación continua como parte esencial de la verificación de las competencias adquiridas. Para la UIE y en armonía con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto para el EEES, el sistema de evaluación que se ha denominado Revisión de los Resultados de Aprendizaje (RRA) se desarrolla como un proceso más humanizado, alejado de los sistemas tradicionales en donde los estudiantes se juega su suerte en exámenes (convocatorias), en ocasiones con pesos porcentuales elevados y definitivos, con la consiguiente generación de estrés, frustración y en ocasiones la deserción.

El sistema RRA de la UIE es de carácter continuo, compartido y progresivo, permitiendo un seguimiento del aprendizaje a lo largo del todo el período, haciendo de ello un proceso natural al que los estudiantes acuden sin emociones negativas y conscientes de la necesidad de conocer su propio progreso.

Código	Actividad de Evaluación	Instrumento	Ponderación %	Tipo
AE01	Pruebas Parciales	Prueba	40%	Continua
AE02	Prueba Parcial Final	Prueba	10%	Continua
AE03	Proyectos	Proyectos	10%	Continua
AE04	Exposición	Exposición	10%	Continua
AE05	Participación en el Campus Virtual	Actividades varias	10%	Continua
AE06	Participación, Actividades diarias y Voluntariado	Tutorías	5	Discreta
		Gestión de Calidad		Discreta
		Prácticum		Discreta
AE08	Aprendizaje Servicio			
AE09	Portafolio Digital	Prácticas Tareas / Casos	15%	Continua
AE10	Recuperar Parciales (30%)	Pruebas		Continua
		Total	100	

8. BIBLIOGRAFÍA

- Fernández-Ballesteros, R. (2008). *Psicología de la vejez: Una psicogerontología aplicada*. Pirámide.
- García, J. A., & Delval, J. (2019). *Psicología del desarrollo I* (2.ª ed.). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Izquierdo, Á. (2006). Psicología del desarrollo de la edad adulta: Teorías y contextos. *Revista Complutense de Educación*, 16(2), 601–619.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0505220601A>
- Meléndez, J. C. (2025). *Psicología del ciclo vital: Desarrollo y transiciones en la adultez y el envejecimiento*. Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Plan para la década de envejecimiento saludable 2020–2030*. <https://www.who.int/es/publications/m/item/decade-of-healthy-ageing-plan-of-action>
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.ª ed.). McGraw-Hill.
- Papalia, D. E., Sterns, H. L., Feldman, R. D., & Camp, C. J. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Pérez, J., Castillo, A. B., Aceituno, P., & Ramiro, D. (2025). *Un perfil de las personas mayores en España, 2025: Indicadores estadísticos básicos* (34). CSIC.
<https://envejecimientoenred.csic.es/wp-content/uploads/2025/10/enred-indicadoresbasicos2025.pdf>
- Piñeiro, I., Rodríguez, S., & Estévez, I. (2021). *Manual de psicogerontología*. Pirámide.
- Ribera, J. M. (Ed.). *Monografías Humanitas: Envejecimiento* (N.º 1). Fundación Medicina y Humanidades Médicas.
https://fundacionletamendi.com/monografias-pdf/Monografia_Humanitas_1.pdf
- Triadó, C., Celdrán, M., & Villar, F. (2019). *Desarrollo adulto y envejecimiento: Segunda edición revisada y actualizada*. Alianza.
- Triadó, C., & Villar, F. (Coords.). (2006). *Psicología de la vejez*. Alianza.

9. TUTORÍAS

MD20 Tutoría (2%): Los estudiantes deben asistir como mínimo de tres tutorías personalizadas a lo largo del semestre. Es una actividad del tipo todo o nada (“Pass- Fail”), es decir se deben completar las tres tutorías.

10. ENCUESTAS DE CALIDAD

MD25 Gestión de la calidad (2%): Los estudiantes deben rellenar a lo largo del semestre cuatro formularios referidos a la gestión de la calidad de la UIE. Es una actividad del tipo todo o nada (“Pass- Fail”), es decir se deben completar los cuatro formularios en los plazos previstos en el plan de actividades de la asignatura. La actividad tiene como objetivo valorar oportunamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia transversal referida al pensamiento crítico y autocrítico.