

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología de las Diferencias Individuales
Titulación	Psicología (PSICO)
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencia, Tecnología y Gestión de la Salud
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial/Presencial Síncrona
Semestre	Tercer
Docente/Coordinador	Tania Corrás Vázquez

2. PRESENTACIÓN

La asignatura "Psicología de las diferencias individuales" ofrece un análisis profundo del desarrollo histórico y los fundamentos conceptuales de la psicología diferencial. A través de sus contenidos, los estudiantes aprenderán a evaluar distintas teorías y modelos relacionados con la inteligencia, incluyendo sus aspectos genéticos y ambientales, así como las diferentes formas de inteligencia, como la emocional, social y las inteligencias múltiples. Además, se abordarán los modelos de personalidad, como el Big Five y Eysenck, y los factores biológicos y ambientales que influyen en su desarrollo. La materia también contempla el estudio de las diferencias entre grupos en función de aspectos culturales, de género y socioeconómicos, y fomenta la aplicación de metodologías de investigación en este campo. En conjunto, la asignatura busca que los estudiantes comprendan y analicen las variaciones en capacidades, estilos de personalidad y comportamientos humanos desde una perspectiva científica y aplicada.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Descripción
RA01	Comprender el desarrollo histórico y el marco conceptual de la psicología diferencial.
RA02	Evaluar teorías y modelos de inteligencia, y cómo se relacionan con capacidades y destrezas específicas.
RA03	Analizar los factores genéticos y ambientales en el desarrollo de la inteligencia.
RA04	Identificar y describir distintos estilos de personalidad y su impacto en el comportamiento y la interacción social.
RA05	Describir los modelos de personalidad.
RA06	Analizar los factores biológicos y ambientales en el desarrollo de la personalidad.
RA07	Comparar y contrastar las diferencias entre grupos en términos de características psicológicas, incluyendo aspectos culturales, de género y socioeconómicos.
RA08	Aplicar principios y metodologías de la psicología diferencial en la investigación de las diferencias individuales.

4. CONTENIDOS

Unidad I Fundamentos y Desarrollo Histórico de la Psicología Diferencial

- 1.1. Marco conceptual
- 1.2. Introducción histórica
- 1.3. Líneas de investigación destacadas

Unidad II Teorías y Modelos de la Inteligencia

- 2.1 Definiciones
- 2.2 Teorías clásicas y contemporáneas
- 2.3 Modelos jerárquicos, Multifactoriales y las Inteligencias múltiples
- 2.4 Inteligencia Emocional y Social

Unidad III Factores Biológicos y ambientales del desarrollo de la inteligencia

- 3.1. Factores biológicos que influyen en la inteligencia
- 3.2. Métodos de evaluación y estudio de la inteligencia
- 3.3. Desarrollo Neuronal y etapas
- 4.4. Factores ambientales que influyen en la inteligencia

Unidad IV Modelos y teorías de la personalidad

- 4.1 Concepto y características de la personalidad
- 4.2 Modelos como Big Five, Eysenck, entre otros
- 4.3 Factores biológicos y ambientales en la formación de la personalidad

Unidad V Diferencias individuales y aplicaciones prácticas

- 5.1 Variaciones entre grupos culturales, de género y socioeconómicos
- 5.2 Relaciones Interpersonales
- 5.3 Desarrollo del yo
- 5.4 Análisis de casos y estudios comparativos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La UIE desarrolla un modelo académico innovador centrado en el sujeto que aprende, combinando diferentes corrientes filosóficas de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), una amplia variedad de actividades de aprendizaje, en especial aquellas donde el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, el acompañamiento permanente y el uso intensivo de las tecnologías, como herramienta facilitadora del proceso, conformando un ecosistema de aprendizaje único e innovador.

La formación se desarrolla en la modalidad presencial, incluyendo la modalidad virtual síncrona, con un campus virtual vanguardista, que proporciona flexibilidad y personalización, en un modelo ubicuo de aprendizaje (U-Learning).

Por otra parte, en armonía con los principios fundacionales y corporativos de responsabilidad social, en la UIE además de promover la participación de toda su comunidad universitaria en actividades de voluntariado y servicio social, incorpora la actividad formativa “Aprendizaje Servicio (ApS)” y la habilita como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD01	Primer Contacto y Motivación	I	Introdutoria	PR
MD02	Presentación, Plan de Trabajo y Compromiso	I		
MD03	Clase Magistral	T	Expositiva y Participativa	PR
MD04	Charlas Invitadas de Expertos	T		
MD05	Metodología UIE	T/P	Guiada / Autónoma	PR/NP
MD06	Resolución de Problemas y Ejercicios	P		
MD07	Aula Virtual UIE	T/P		
MD08	Estudio de Contenidos	T	Autónoma	NP
MD09	Elaboración de Proyectos y Trabajos	T/P		
MD10	Estudio de Casos	P	Guiada	PR
MD11	Seminarios	T/P		
MD12	Debates y Discusiones	P		
MD13	Exposiciones	T/P		
MD14	Juegos, Concursos y Competencias	P		
MD15	Recreación de un Entorno Laboral	T/P		
MD16	Uso de Herramientas de Software	P		
MD17	Prácticas de Laboratorio	P		
MD18	Prácticas Externas	P		
MD19	Aprendizaje Servicio (ApS)	T/P	Aprendizaje Servicio	PR
MD20	Tutorías	T/P	Personalizada (Individual / Grupal)	PR
MD21	Contrato de Aprendizaje	I/T/P		
MD22	Portafolio (Portfolio Assessment)	T/P	Autónoma	NP
MD23	Foros de Discusión	T/P		
MD24	Análisis y Síntesis de Material Documental	T		
MD25	Seguimiento y Finalización	C	Autoevaluación continua	NP
I: Informativa T: Teórica P: Práctica C: Complementaria				
PR: Presencial NP: No presencial				

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán:

Código	Nombre	Modalidad	Tipo
AF01	Introductoria	PR	Motivacional / Informativa
AF02	Expositiva y Participativa	PR	Teórica
AF03	Guiada	PR	Teórica / Práctica
AF04	Personalizada (Individual / Grupal)	PR	Teórica / Práctica
AF05	Autónoma	NP	Teórica / Práctica
AF06	Aprendizaje Servicio	PR	Aprendizaje Servicio
AF07	Autoevaluación continua	NP	Evaluación de la Calidad

PR: Presencial NP: No presencial

7. EVALUACIÓN

El modelo incluye además el proceso de evaluación continua como parte esencial de la verificación de las competencias adquiridas. Para la UIE y en armonía con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto para el EEES, el sistema de evaluación que se ha denominado Revisión de los Resultados de Aprendizaje (RRA) se desarrolla como un proceso más humanizado, alejado de los sistemas tradicionales en donde los estudiantes se juega su suerte en exámenes (convocatorias), en ocasiones con pesos porcentuales elevados y definitivos, con la consiguiente generación de estrés, frustración y en ocasiones la deserción.

El sistema RRA de la UIE es de carácter continuo, compartido y progresivo, permitiendo un seguimiento del aprendizaje a lo largo del todo el período, haciendo de ello un proceso natural al que los estudiantes acuden sin emociones negativas y conscientes de la necesidad de conocer su propio progreso.

Código	Actividad de Evaluación	Ponderación %	Tipo	Modo
AE01	Pruebas parciales	40	Discreta	E
AE02	Prueba Parcial Final	10	Discreta	E
AE03	Proyectos	15	Discreta	E
AE04	Exposición	10	Discreta	O
AE05	Participación en el Campus Virtual	5	Continua	E
AE06	Participación, Actividades diarias y Voluntariado	5	Discreta	O/E
AE09	Portafolio Digital	15	Continua	O/E
AE10	Recuperar	30	Continua	E
		100		

O: Oral

E: Escrito

CD: Carpeta Digital

8. BIBLIOGRAFÍA

- Boetto, C., y Rosas, R. (2023). *Introducción a la psicología de la inteligencia*. Ediciones UC.
- Fernández-Abascal, E. G., y Palmero, F. (2018). *Psicología de la personalidad*. Pirámide
- Librán, E. C. (2016). *Manual de psicología diferencial: inteligencia y personalidad*. Editorial Club.

9. TUTORÍAS

MD20 Tutoría (2%): Los estudiantes deben asistir como mínimo de tres tutorías personalizadas a lo largo del semestre. Es una actividad del tipo todo o nada ("Pass- Fail"), es decir se deben completar las tres tutorías.

10. ENCUESTAS DE CALIDAD

MD25 Gestión de la calidad (2%): Los estudiantes deben rellenar a lo largo del semestre cuatro formularios referidos a la gestión de la calidad de la UIE. Es una actividad del tipo todo o nada ("Pass- Fail"), es decir se deben completar los cuatro formularios en los plazos previstos en el plan de actividades de la asignatura. La actividad tiene como objetivo valorar oportunamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia transversal referida al pensamiento crítico y autocrítico.