

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología del Pensamiento
Titulación	Psicología (PSICO)
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencia, Tecnología y Gestión de la Salud
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Cuarto
Docente/Coordinador	Salvador Herrera Pérez

2. PRESENTACIÓN

“Psicología del Pensamiento” es una asignatura de carácter teórico orientada al estudio de los procesos cognitivos implicados en el razonamiento, la toma de decisiones y la resolución de problemas. A lo largo del curso se analizan los principales modelos explicativos del pensamiento humano, desde los enfoques clásicos basados en la lógica y los modelos normativos, hasta las perspectivas contemporáneas que integran la neurociencia cognitiva y los modelos computacionales.

La asignatura aborda de manera sistemática el razonamiento deductivo e inductivo, la formación de categorías, el uso de heurísticos y los sesgos cognitivos, así como las estrategias de solución de problemas, el insight y la creatividad. Asimismo, se examina la relación entre pensamiento y lenguaje, los modelos simbólicos y conexionistas de representación del conocimiento, y las bases neurocognitivas del pensamiento.

El curso incorpora una aproximación crítica y aplicada, promoviendo la lectura y el análisis de artículos científicos, el desarrollo de habilidades de argumentación y la reflexión sobre aplicaciones contemporáneas del estudio del pensamiento, incluyendo los límites y posibilidades de los modelos computacionales y los sistemas de inteligencia artificial en relación con la cognición humana.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Descripción
RA01	Comprender el desarrollo histórico de la psicología del pensamiento y los principales modelos normativos.
RA02	Analizar la relación entre pensamiento y lenguaje.
RA03	Describir los procesos cognitivos implicados en el uso del lenguaje.
RA04	Evaluar los procesos y principios del razonamiento deductivo, incluyendo el razonamiento silogístico y condicional.
RA05	Explicar las bases del razonamiento inductivo, incluyendo la inducción categórica y el razonamiento probabilístico.

Código	Descripción
RA06	Examinar los factores y modelos que influyen en la toma de decisiones, tanto racionales como heurísticas.
RA07	Analizar los procesos de solución de problemas y las estrategias utilizadas para abordar problemas complejos.
RA08	Aplicar conocimientos de psicología del pensamiento en diversos ámbitos.

4. CONTENIDOS

UNIDAD 1. Fundamentos del pensamiento y modelos de cognición

- 1.1. Desarrollo histórico y modelos normativos del pensamiento
- 1.2. Pensamiento y lenguaje
- 1.3. Representación del conocimiento y modelos simbólicos
- 1.4. Modelos conexionistas y enfoques neurocognitivos

UNIDAD 2. Razonamiento deductivo, inductivo y categorización

- 2.1. Razonamiento deductivo
- 2.2. Razonamiento inductivo
- 2.3. Heurísticos y sesgos en el razonamiento inductivo
- 2.4. Razonamiento probabilístico y toma de decisiones

UNIDAD 3. Estrategias de solución de problemas, insight y creatividad

- 3.1. Estrategias de solución de problemas
- 3.2. Insight y pensamiento creativo
- 3.3. Pensamiento situado y cognición encarnada (*embodied cognition*)
- 3.4. Pensamiento social y razonamiento moral

UNIDAD 4. Modelos computacionales, LLMs y aplicaciones contemporáneas

- 4.1. Modelos computacionales del pensamiento
- 4.2. Modelos generativos y redes profundas
- 4.3. Psicología del pensamiento y LLMs: aplicaciones contemporáneas

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La UIE desarrolla un modelo académico innovador centrado en el sujeto que aprende, combinando diferentes corrientes filosóficas de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), una amplia variedad de actividades de aprendizaje, en especial aquellas donde el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, el acompañamiento permanente y el uso intensivo de las tecnologías, como herramienta facilitadora del proceso, conformando un ecosistema de aprendizaje único e innovador.

La formación se desarrolla en la modalidad presencial, incluyendo la modalidad virtual síncrona, con un campus virtual vanguardista, que proporciona flexibilidad y personalización, en un modelo ubicuo de aprendizaje (U-Learning).

Por otra parte, en armonía con los principios fundacionales y corporativos de responsabilidad social, en la UIE además de promover la participación de toda su comunidad universitaria en actividades de voluntariado y servicio social, incorpora la actividad formativa “Aprendizaje Servicio (ApS)” y la habilita como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD01	Primer Contacto y Motivación	I	Introductoria	PR
MD02	Presentación, Plan de Trabajo y Compromiso	I		
MD03	Clase Magistral	T	Expositiva y Participativa	PR
MD04	Charlas Invitadas de Expertos	T		
MD05	Metodología UIE	T/P	Guiada / Autónoma	PR/NP
MD06	Resolución de Problemas y Ejercicios	P		
MD07	Aula Virtual UIE	T/P		
MD08	Estudio de Contenidos	T	Autónoma	NP
MD09	Elaboración de Proyectos y Trabajos	T/P		
MD10	Estudio de Casos	P	Guiada	PR
MD11	Seminarios	T/P		
MD12	Debates y Discusiones	P		
MD13	Exposiciones	T/P		
MD14	Juegos, Concursos y Competencias	P		
MD15	Recreación de un Entorno Laboral	T/P		
MD16	Uso de Herramientas de Software	P		
MD17	Prácticas de Laboratorio	P		
MD18	Prácticas Externas	P		
MD19	Aprendizaje Servicio (ApS)	T/P	Aprendizaje Servicio	PR
MD20	Tutorías	T/P	Personalizada (Individual / Grupal)	PR
MD21	Contrato de Aprendizaje	I/T/P		
MD22	Portafolio (Portfolio Assessment)	T/P	Autónoma	NP
MD23	Foros de Discusión	T/P		

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD24	Análisis y Síntesis de Material Documental	T		
MD25	Seguimiento y Finalización	C	Autoevaluación continua	NP
I: Informativa T: Teórica P: Práctica C: Complementaria				
PR: Presencial NP: No presencial				

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán:

Código	Nombre	Modalidad	Tipo
AF01	Introductoria	PR	Motivacional / Informativa
AF02	Expositiva y Participativa	PR	Teórica
AF03	Guiada	PR	Teórica / Práctica
AF04	Personalizada (Individual / Grupal)	PR	Teórica / Práctica
AF05	Autónoma	NP	Teórica / Práctica
AF06	Aprendizaje Servicio	PR	Aprendizaje Servicio
AF07	Autoevaluación continua	NP	Evaluación de la Calidad

PR: Presencial NP: No presencial

7. EVALUACIÓN

El modelo incluye además el proceso de evaluación continua como parte esencial de la verificación de las competencias adquiridas. Para la UIE y en armonía con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto para el EEES, el sistema de evaluación que se ha denominado Revisión de los Resultados de Aprendizaje (RRA) se desarrolla como un proceso más humanizado, alejado de los sistemas tradicionales en donde los estudiantes se juega su suerte en exámenes (convocatorias), en ocasiones con pesos porcentuales elevados y definitivos, con la consiguiente generación de estrés, frustración y en ocasiones la deserción.

El sistema RRA de la UIE es de carácter continuo, compartido y progresivo, permitiendo un seguimiento del aprendizaje a lo largo del todo el período, haciendo de ello un proceso natural al que los estudiantes acuden sin emociones negativas y conscientes de la necesidad de conocer su propio progreso.

Código	Actividad de Evaluación	Instrumento	Ponderación %	Tipo
AE01	Pruebas Parciales	Prueba	50	Continua
AE02	Prueba Parcial Final	Prueba	10	Continua
AE03	Proyectos	Proyecto	10	Continua
AE04	Exposición	Exposición	20	Continua
AE05	Participación en el Campus Virtual	Tarea virtual	5	Continua
AE06	Participación, Actividades diarias y Voluntariado	Tutorías	5	Discreta
		Gestión de Calidad		Discreta
		Prácticum		Discreta
AE10	Recuperar Parciales (30%)	Pruebas		Continua
			100	

8. BIBLIOGRAFÍA

- González Labra, M. J. (2001). Introducción a la psicología del pensamiento. Trotta. (ISBN: 9788481642506)
- Crespo, A., & Crespo León, A. (2006). Cognición humana: Mente, ordenadores y neuronas (2.ª ed.). Editorial Universitaria Ramón Areces. (ISBN: 9788480047777)

9. TUTORÍAS

MD20 Tutoría (2%): Los estudiantes deben asistir como mínimo de tres tutorías personalizadas a lo largo del semestre. Es una actividad del tipo todo o nada ("Pass- Fail"), es decir se deben completar las tres tutorías.

10. ENCUESTAS DE CALIDAD

MD25 Gestión de la calidad (2%): Los estudiantes deben rellenar a lo largo del semestre cuatro formularios referidos a la gestión de la calidad de la UIE. Es una actividad del tipo todo o nada ("Pass- Fail"), es decir se deben completar los cuatro formularios en los plazos previstos en el plan de actividades de la asignatura. La actividad tiene como objetivo valorar oportunamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia transversal referida al pensamiento crítico y autocrítico.