

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Procesos Cognitivos y Emocionales del Aprendizaje
Titulación	Psicología (PSICO)
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencia, Tecnología y Gestión de la Salud
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial/Presencial Síncrona
Semestre	Tercer
Docente/Coordinador	M.ª Helena Agrafojo Nieto

2. PRESENTACIÓN

La asignatura Procesos Cognitivos y Emocionales del Aprendizaje estudia los fundamentos cognitivos, emocionales y motivacionales implicados en el aprendizaje, así como las principales teorías y modelos explicativos. Se analizan sus bases biológicas, psicológicas y sociales, junto con estrategias de prevención, diagnóstico, mediación e intervención orientadas a favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje significativos y adaptados a diferentes contextos educativos.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Descripción
RA01	Comprender los fundamentos conceptuales y biológicos del aprendizaje y los principales procesos cognitivos y emocionales implicados
RA02	Conocer las principales teorías del aprendizaje e identificar sus aportaciones y limitaciones.
RA03	Analizar la influencia de las emociones en el aprendizaje y la relevancia de la educación emocional en la formación integral del individuo.
RA04	Valorar la importancia del aprendizaje situado, de la comunidad de práctica y de las inteligencias múltiples para favorecer procesos inclusivos y significativos
RA05	Integrar la investigación psicológica en el campo del aprendizaje como base para la práctica profesional fundamentada en la evidencia.
RA06	Diseñar estrategias de intervención básica orientadas a la prevención, diagnóstico y mediación en problemáticas de aprendizaje, desde una perspectiva psicológica.
RA07	Aplicar los principios teóricos a la comprensión de situaciones de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos educativos y sociales
RA08	Desarrollar actitudes críticas y reflexivas, mostrando sensibilidad hacia la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades emocionales en los entornos educativos.

4. CONTENIDOS

Unidad I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

- 1.1. Aspectos históricos, conceptuales y metodológicos en el estudio del aprendizaje y la conducta
- 1.2. Bases biológicas del aprendizaje

Unidad II. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: CONDUCTUALES Y COGNITIVAS

- 2.1. Condicionamiento clásico
- 2.2. Condicionamiento operante
- 2.3. Neoconductismo y transición hacia lo cognitivo
- 2.4. Teoría del aprendizaje social y cognición social
- 2.5. Aprendizaje significativo

Unidad III. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE: CONSTRUCTIVISMO Y ENFOQUES SOCIOCULTURALES

- 3.1. Constructivismo individual
- 3.2. Constructivismo social
- 3.3. Aprendizaje situado, comunidades de práctica y aprendizaje experiencial
- 3.4. Teoría de las inteligencias múltiples
- 3.5. Educación emocional e inteligencia emocional

Unidad IV. APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

- 4.1. Prevención, diagnóstico y orientación psicológica en dificultades de aprendizaje
- 4.2. Investigación e intervención psicológica en dificultades de aprendizaje
- 4.3. Aplicación práctica de la psicología del aprendizaje

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La UIE desarrolla un modelo académico innovador centrado en el sujeto que aprende, combinando diferentes corrientes filosóficas de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), una amplia variedad de actividades de aprendizaje, en especial aquellas donde el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, el acompañamiento permanente y el uso intensivo de las tecnologías, como herramienta facilitadora del proceso, conformando un ecosistema de aprendizaje único e innovador.

La formación se desarrolla en la modalidad presencial, incluyendo la modalidad virtual síncrona, con un campus virtual vanguardista, que proporciona flexibilidad y personalización, en un modelo ubicuo de aprendizaje (U-Learning).

Por otra parte, en armonía con los principios fundacionales y corporativos de responsabilidad social, en la UIE además de promover la participación de toda su comunidad universitaria en actividades de voluntariado y servicio social, incorpora la actividad formativa “Aprendizaje Servicio (ApS)” y la habilita como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD01	Primer Contacto y Motivación	I	Introductoria	PR
MD02	Presentación, Plan de Trabajo y Compromiso	I		
MD03	Clase Magistral	T	Expositiva y Participativa	PR
MD04	Charlas Invitadas de Expertos	T		
MD05	Metodología UIE	T/P	Guiada / Autónoma	PR/NP
MD06	Resolución de Problemas y Ejercicios	P		
MD07	Aula Virtual UIE	T/P		
MD08	Estudio de Contenidos	T	Autónoma	NP
MD09	Elaboración de Proyectos y Trabajos	T/P		
MD10	Estudio de Casos	P	Guiada	PR
MD11	Seminarios	T/P		
MD12	Debates y Discusiones	P		
MD13	Exposiciones	T/P		
MD14	Juegos, Concursos y Competencias	P		
MD15	Recreación de un Entorno Laboral	T/P		
MD16	Uso de Herramientas de Software	P		
MD17	Prácticas de Laboratorio	P		
MD18	Prácticas Externas	P		
MD19	Aprendizaje Servicio (ApS)	T/P	Aprendizaje Servicio	PR
MD20	Tutorías	T/P	Personalizada (Individual / Grupal)	PR
MD21	Contrato de Aprendizaje	I/T/P		
MD22	Portafolio (Portfolio Assessment)	T/P	Autónoma	NP
MD23	Foros de Discusión	T/P		
MD24	Análisis y Síntesis de Material Documental	T		
MD25	Seguimiento y Finalización	C	Autoevaluación continua	NP
I: Informativa T: Teórica P: Práctica C: Complementaria				
PR: Presencial NP: No presencial				

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán:

Código	Nombre	Modalidad	Tipo
AF01	Introdutoria	PR	Motivacional / Informativa
AF02	Expositiva y Participativa	PR	Teórica
AF03	Guiada	PR	Teórica / Práctica
AF04	Personalizada (Individual / Grupal)	PR	Teórica / Práctica
AF05	Autónoma	NP	Teórica / Práctica
AF06	Aprendizaje Servicio	PR	Aprendizaje Servicio
AF07	Autoevaluación continua	NP	Evaluación de la Calidad

PR: Presencial NP: No presencial

7. EVALUACIÓN

El modelo incluye además el proceso de evaluación continua como parte esencial de la verificación de las competencias adquiridas. Para la UIE y en armonía con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto para el EEES, el sistema de evaluación que se ha denominado Revisión de los Resultados de Aprendizaje (RRA) se desarrolla como un proceso más humanizado, alejado de los sistemas tradicionales en donde los estudiantes se juega su suerte en exámenes (convocatorias), en ocasiones con pesos porcentuales elevados y definitivos, con la consiguiente generación de estrés, frustración y en ocasiones la deserción.

El sistema RRA de la UIE es de carácter continuo, compartido y progresivo, permitiendo un seguimiento del aprendizaje a lo largo del todo el período, haciendo de ello un proceso natural al que los estudiantes acuden sin emociones negativas y conscientes de la necesidad de conocer su propio progreso.

Código	Actividad de Evaluación	Ponderación %	Tipo	Modo
AE01	Pruebas parciales	40	Discreta	E
AE02	Prueba Parcial Final	10	Discreta	E
AE03	Proyectos	10	Discreta	E
AE04	Exposición	10	Discreta	O
AE05	Participación en el Campus Virtual	10	Continua	E
AE06	Participación, Actividades diarias y Voluntariado	5	Discreta	O/E
AE09	Portafolio Digital	15	Continua	O/E
AE10	Recuperar	30	Continua	E
		100		

O: Oral

E: Escrito

CD: Carpeta Digital

8. BIBLIOGRAFÍA

- Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2016). *Neurociencia: la exploración del cerebro* (4.ª ed.). Wolters Kluwer.
- Domjan, M., Grau, J. W., Antón Fernández, A. J., López Lecona, M., & Cervantes González, S. R. (2016). *Principios de aprendizaje y conducta*. Cengage Learning Editores.
- Domjan, M., Grau, J. W., Krause, M. A., Ortiz Salinas, M. E., & Ávila Santibáñez, R. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta* (6.ª ed.). Paraninfo Cengage Learning.
- Domjan, M., Pellón, R., Matute, H., Vadillo Nistal, M. A., & Muriel Good, G. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta* (5.ª ed.). Paraninfo Cengage Learning.
- Ormrod, J. E., Escudero Sanz, A. J., Olmos Soria, M., & Carranza Carnicero, J. A. (2005). *Aprendizaje humano* (4.ª ed., reimp.). Pearson Alhambra.
- Schunk, D. H., Pineda Ayala, L. E., & Ortiz Salinas, M. E. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa* (6.ª ed.). Pearson Educación.
- Suárez de Puga, R. P., & Miguéns Vázquez, M. (2015). Aspectos históricos, conceptuales y metodológicos en el estudio del aprendizaje y la conducta. En *Psicología del aprendizaje* (pp. 6–49). UNED – Universidad Nacional de Educación a Distancia

9. TUTORÍAS

MD20 Tutoría (2%): Los estudiantes deben asistir como mínimo de tres tutorías personalizadas a lo largo del semestre. Es una actividad del tipo todo o nada (“Pass- Fail”), es decir se deben completar las tres tutorías.

10. ENCUESTAS DE CALIDAD

MD25 Gestión de la calidad (2%): Los estudiantes deben rellenar a lo largo del semestre cuatro formularios referidos a la gestión de la calidad de la UIE. Es una actividad del tipo todo o nada (“Pass- Fail”), es decir se deben completar los cuatro formularios en los plazos previstos en el plan de actividades de la asignatura. La actividad tiene como objetivo valorar oportunamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia transversal referida al pensamiento crítico y autocrítico.