

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	<b>Métodos de Investigación Cuantitativa y Cualitativa</b>
Titulación	<b>Psicología (PSICO)</b>
Escuela/ Facultad	<b>Facultad de Ciencia, Tecnología y Gestión de la Salud</b>
ECTS	<b>6</b>
Carácter	<b>Obligatoria</b>
Idioma/s	<b>Español</b>
Modalidad	<b>Presencial/Presencial Síncrona</b>
Semestre	<b>Tercer</b>
Docente/Coordinador	<b>Salvador Herrera Pérez</b>

### 2. PRESENTACIÓN

“Métodos de Investigación Cualitativos y Cuantitativos” es una asignatura de carácter teórico-práctico orientada a que el estudiante comprenda, aplique y valore los principales enfoques metodológicos empleados en la investigación psicológica. A lo largo del curso se abordan los fundamentos del método científico, los tipos de diseños de investigación (cuantitativos, cualitativos y mixtos), así como los principales procedimientos de medición, análisis de datos y evaluación de resultados. Se promueve un enfoque aplicado, contextualizado en problemas reales del ámbito clínico, social y organizacional, integrando talleres prácticos y el desarrollo progresivo de un proyecto de investigación.

### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Código</b>	<b>Descripción</b>
RA01	Utilizar las fuentes bibliográficas y documentales de la psicología incluyendo el manejo eficaz de bibliotecas, bases de datos y todo tipo de documentación digital
RA02	Identificar las características básicas de psicología y explicar los diferentes métodos de investigación (cuantitativos y cualitativos).
RA03	Aplicar las diferentes técnicas de investigación cualitativa y todas sus fuentes de validez.
RA04	Aplicar las técnicas de investigación cuantitativa y su interrelación con las de carácter de un solo caso y las de orden cualitativo.
RA05	Analizar la pertinencia de las conclusiones derivadas de la investigación psicológica y generalizar de manera apropiada las conclusiones de la investigación sobre la base de los parámetros de cada método de investigación particular.
RA06	Formular, diseñar, llevar a cabo e informar sobre un proyecto de investigación empírico utilizando los métodos de investigación apropiados.
RA07	Demstrar la distancia objetiva requerida en el ámbito científico potenciando la creatividad e innovación.

## **4. CONTENIDOS**

### **Contenido General**

#### **Unidad I: Fundamentos metodológicos de la investigación en Psicología**

- 1.1. El método científico y los enfoques de investigación en Psicología
- 1.2. Medición en Psicología: constructos, variables y escalas
- 1.3. Diseños de investigación: experimentales, cuasiexperimentales, ex post facto y de caso único

#### **Unidad II: Aplicación de métodos en contextos psicológicos**

- 2.1 Métodos y técnicas aplicadas a la Psicología clínica y de la salud
- 2.2 Métodos y técnicas aplicadas a la Psicología social y organizacional
- 2.3 Evaluación de procesos y resultados psicológicos

#### **Unidad III: Análisis de datos en investigación psicológica**

- 3.1. Estadística descriptiva aplicada a datos psicológicos
- 3.2. Estadística inferencial: Fundamentos del contraste de hipótesis: errores y poder estadístico
- 3.3. Análisis factoriales y comparaciones múltiples

#### **Unidad IV: Calidad y robustez del diseño de investigación**

- 4.1 Indicadores de eficacia, efectividad y eficiencia
- 4.2 Control de la variabilidad y reducción del error
- 4.3 Validación de instrumentos y análisis de fiabilidad

#### **Unidad V: Métodos cualitativos y triangulación**

- 5.1 Investigación cualitativa en Psicología: características y fases
- 5.2 Revisión sistemática y extracción de evidencia científica
- 5.3 Triangulación metodológica e integración de resultados

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

La UIE desarrolla un modelo académico innovador centrado en el sujeto que aprende, combinando diferentes corrientes filosóficas de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), una amplia variedad de actividades de aprendizaje, en especial aquellas donde el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, el acompañamiento permanente y el uso intensivo de las tecnologías, como herramienta facilitadora del proceso, conformando un ecosistema de aprendizaje único e innovador.

La formación se desarrolla en la modalidad presencial, incluyendo la modalidad virtual síncrona, con un campus virtual vanguardista, que proporciona flexibilidad y personalización, en un modelo ubicuo de aprendizaje (U-Learning).

Por otra parte, en armonía con los principios fundacionales y corporativos de responsabilidad social, en la UIE además de promover la participación de toda su comunidad universitaria en

actividades de voluntariado y servicio social, incorpora la actividad formativa “Aprendizaje Servicio (ApS)” y la habilita como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tipo</b>	<b>Modalidad E-A</b>	<b>Modo</b>
MD01	Primer Contacto y Motivación	I	Introdutoria	PR
MD02	Presentación, Plan de Trabajo y Compromiso	I		
MD03	Clase Magistral	T	Expositiva y Participativa	PR
MD04	Charlas Invitadas de Expertos	T		
MD05	Metodología UIE	T/P	Guiada / Autónoma	PR/NP
MD06	Resolución de Problemas y Ejercicios	P		
MD07	Aula Virtual UIE	T/P		
MD08	Estudio de Contenidos	T	Autónoma	NP
MD09	Elaboración de Proyectos y Trabajos	T/P		
MD10	Estudio de Casos	P	Guiada	PR
MD11	Seminarios	T/P		
MD12	Debates y Discusiones	P		
MD13	Exposiciones	T/P		
MD14	Juegos, Concursos y Competencias	P		
MD15	Recreación de un Entorno Laboral	T/P		
MD16	Uso de Herramientas de Software	P		
MD17	Prácticas de Laboratorio	P		
MD18	Prácticas Externas	P		
MD19	Aprendizaje Servicio (ApS)	T/P	Aprendizaje Servicio	PR
MD20	Tutorías	T/P	Personalizada (Individual / Grupal)	PR
MD21	Contrato de Aprendizaje	I/T/P		
MD22	Portafolio (Portfolio Assessment)	T/P	Autónoma	NP
MD23	Foros de Discusión	T/P		
MD24	Análisis y Síntesis de Material Documental	T		
MD25	Seguimiento y Finalización	C	Autoevaluación continua	NP
<b>I: Informativa T: Teórica P: Práctica C: Complementaria</b>				
<b>PR: Presencial NP: No presencial</b>				

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán:

Código	Nombre	Modalidad	Tipo
AF01	Introductoria	PR	Motivacional / Informativa
AF02	Expositiva y Participativa	PR	Teórica
AF03	Guiada	PR	Teórica / Práctica
AF04	Personalizada (Individual / Grupal)	PR	Teórica / Práctica
AF05	Autónoma	NP	Teórica / Práctica
AF06	Aprendizaje Servicio	PR	Aprendizaje Servicio
AF07	Autoevaluación continua	NP	Evaluación de la Calidad

PR: Presencial NP: No presencial

## 7. EVALUACIÓN

El modelo incluye además el proceso de evaluación continua como parte esencial de la verificación de las competencias adquiridas. Para la UIE y en armonía con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto para el EEES, el sistema de evaluación que se ha denominado Revisión de los Resultados de Aprendizaje (RRA) se desarrolla como un proceso más humanizado, alejado de los sistemas tradicionales en donde los estudiantes se juega su suerte en exámenes (convocatorias), en ocasiones con pesos porcentuales elevados y definitivos, con la consiguiente generación de estrés, frustración y en ocasiones la deserción.

El sistema RRA de la UIE es de carácter continuo, compartido y progresivo, permitiendo un seguimiento del aprendizaje a lo largo del todo el período, haciendo de ello un proceso natural al que los estudiantes acuden sin emociones negativas y conscientes de la necesidad de conocer su propio progreso.

Código	Actividad de Evaluación	Ponderación %	Tipo	Modo
AE01	Pruebas parciales	50	Discreta	E
AE02	Prueba Parcial Final	10	Discreta	E
AE03	Proyectos	20	Discreta	E
AE04	Exposición	10	Discreta	O
AE05	Participación en el Campus Virtual	5	Continua	E
AE06	Participación, Actividades diarias y Voluntariado	5	Discreta	O/E
AE09	Portafolio Digital	0	Continua	O/E
AE10	Recuperar	30	Continua	E
		100		

O: Oral

E: Escrito

CD: Carpeta Digital

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

- Martin, D. W. (2008). Psicología experimental: Cómo hacer experimentos en psicología. Ediciones Paraninfo. ISBN: 9789706868121
- Quintanilla Cobián, L., García-Gallego, C., Rodríguez-Fernández, R., Fontes de Gracia, S., & Sarriá Sánchez, E. (2020). Fundamentos de investigación en Psicología (2.ª ed.). UNED. ISBN: 9788436277155
- Vergara Iraeta, A. I., & Balluerka Lasa, N. (2002). Diseños de investigación experimental en psicología: Modelos y análisis de datos mediante el SPSS 10.0. Pearson Educación. ISBN: 9788420534473

## **9. TUTORÍAS**

MD20 Tutoría (2%): Los estudiantes deben asistir como mínimo de tres tutorías personalizadas a lo largo del semestre. Es una actividad del tipo todo o nada ("Pass- Fail"), es decir se deben completar las tres tutorías.

## **10. ENCUESTAS DE CALIDAD**

MD25 Gestión de la calidad (2%): Los estudiantes deben rellenar a lo largo del semestre cuatro formularios referidos a la gestión de la calidad de la UIE. Es una actividad del tipo todo o nada ("Pass- Fail"), es decir se deben completar los cuatro formularios en los plazos previstos en el plan de actividades de la asignatura. La actividad tiene como objetivo valorar oportunamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia transversal referida al pensamiento crítico y autocrítico.