

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Evaluación Psicológica I
Titulación	Psicología (PSICO)
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencia, Tecnología y Gestión de la Salud
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Cuarto
Docente/Coordinador	Laura Redondo Gutiérrez

2. PRESENTACIÓN

La asignatura Evaluación Psicológica I tiene como principal objetivo la adquisición de conocimientos teórico-prácticos para el desarrollo de la evaluación psicológica en su vertiente más general. Así, se articula para que el alumnado desarrolle una comprensión profunda del proceso de evaluación psicológica, así como sus etapas fundamentales. De igual modo, se busca que esta evaluación se realice de forma técnica-científica, siguiendo criterios de calidad y principios éticos como guía. De igual modo, se busca que el alumnado domine los principales bloques de evaluación psicológico, desde la piedra angular que suponen las entrevistas, a las distintas técnicas como son la observación, las técnicas objetivas y subjetivas como los autoafirmes y los test psicométricos. Asimismo, el enfoque permite que estos se apliquen a distintos contextos, especialmente a los más destacados, así como se genere un criterio técnico que permita discernir la validez y fiabilidad de cada uno de ellos, y la elección de una evaluación de calidad en distintas áreas de actuación profesional. Por otra parte, la presente asignatura hace hincapié en el desarrollo del informe psicológico, donde se refleja la evaluación psicológica realizada a través de las distintas técnicas, y se prepara al estudiante a su redacción y defensa desde los estándares comunicativos de referencia.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Código	Descripción
RA01	Comprender el proceso de evaluación psicológica y sus etapas fundamentales.
RA02	Evaluar los criterios de calidad y los principios éticos que deben guiar la práctica de la evaluación psicológica.
RA03	Aplicar técnicas de autoinforme para recoger información relevante sobre el estado psicológico del individuo.
RA04	Seleccionar y administrar test psicológicos adecuados, interpretando sus resultados de manera precisa y profesional.
RA05	Utilizar técnicas de observación para evaluar comportamientos y características psicológicas en diversos contextos.

Código	Descripción
RA06	Implementar técnicas objetivas para obtener datos fiables y válidos en la evaluación psicológica.
RA07	Redactar y comunicar los resultados de una evaluación psicológica adecuadamente.

4. CONTENIDOS

Unidad I. Evaluación psicológica: introducción y modelos

Tema 1. Introducción a la Evaluación psicológica

- 1.1. Enfoque actual: modelo psicobiosocial.
- 1.2. Definición y objetivos
- 1.3. Fases del proceso de evaluación
- 1.4. Validez y fiabilidad de la evaluación psicológica

Tema 2. Modelos y enfoques de la evaluación psicológica

- 2.1. Áreas de aplicación
- 2.2. Modelos de la evaluación psicológica
- 2.3. Principales enfoques y diferencias.
- 2.4. Principios éticos y deontológicos en la evaluación psicológica forense

Unidad II. La entrevista y las habilidades profesionales para su buen desarrollo

Tema 3. La entrevista

- 3.1. Características generales
- 3.2. Clasificaciones de las entrevistas por estructura y objetivos
- 3.3. Pautas de preparación para la entrevista
- 3.4. Registro y análisis de la información obtenida en las entrevistas

Tema 4. Habilidades profesionales en la entrevista.

- 4.1. Elementos psicológicos presentes en la entrevista
- 4.2. Técnicas y habilidades de una buena entrevista
- 4.3. Principios no revictimización y efectos no ionotrópicos
- 4.4. Entrevistas de relevancia: la entrevista con potenciales víctimas, menores y personas con discapacidad.

Unidad III. La observación y los test psicológicos

Tema 5. La observación

- 5.1. Métodos de observación: clasificación y características generales
- 5.2. Registro y análisis de conductas observadas

- 5.3. Tipos de observador y formas de muestreo
- 5.4. Principales fuentes de error en la observación

Tema 6. Test psicológicos.

- 6.1. Principales áreas de aplicación
- 6.2. Criterios de elección de los test psicológicos
- 6.3. Administración, puntuación e interpretación de los resultados de test psicológicos
- 6.4. Garantías científicas y éticas

Unidad IV. Técnicas objetivas y subjetivas

Tema 7. Técnicas objetivas

- 7.1. Características generales de las técnicas objetivas.
- 7.2. Evaluación psicofisiológica y respuesta electrodérmica.
- 7.3. Técnicas de biofeedback y neuroimagen.
- 7.4. Ventajas y limitaciones de las técnicas objetivas.

Tema 8. Técnicas subjetivas

- 8.1. Características generales de las técnicas subjetivas
- 8.2. Técnicas de autoinforme
- 8.3. Técnicas subjetivas de referencia
- 8.4. Ventajas y limitaciones de las técnicas subjetivas.

Unidad V. El informe psicológico y su defensa

Tema 9. Principales informes psicológicos

- 9.1. Características generales de los informes psicológicos
- 9.2. Informe psicológico clínico y sanitario
- 9.3. Informe psicológico forense
- 9.4. El contrainforme

Tema 10. Defensa de un informe psicológico

- 10.1. Redacción de resultados
- 10.2. Comunicación de resultados
- 10.3. Preparación de la defensa
- 10.4. Estrategias de respuesta técnica-científica

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La UIE desarrolla un modelo académico innovador centrado en el sujeto que aprende, combinando diferentes corrientes filosóficas de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), una amplia variedad de actividades de aprendizaje, en especial aquellas donde el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, el acompañamiento permanente y el uso intensivo de las tecnologías, como herramienta facilitadora del proceso, conformando un ecosistema de aprendizaje único e innovador.

La formación se desarrolla en la modalidad presencial, incluyendo la modalidad virtual síncrona, con un campus virtual vanguardista, que proporciona flexibilidad y personalización, en un modelo ubicuo de aprendizaje (U-Learning).

Por otra parte, en armonía con los principios fundacionales y corporativos de responsabilidad social, en la UIE además de promover la participación de toda su comunidad universitaria en actividades de voluntariado y servicio social, incorpora la actividad formativa “Aprendizaje Servicio (ApS)” y la habilita como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD01	Primer Contacto y Motivación	I	Introductoria	PR
MD02	Presentación, Plan de Trabajo y Compromiso	I		
MD03	Clase Magistral	T	Expositiva y Participativa	PR
MD04	Charlas Invitadas de Expertos	T		
MD05	Metodología UIE	T/P	Guiada / Autónoma	PR/NP
MD06	Resolución de Problemas y Ejercicios	P		
MD07	Aula Virtual UIE	T/P		
MD08	Estudio de Contenidos	T	Autónoma	NP
MD09	Elaboración de Proyectos y Trabajos	T/P		
MD10	Estudio de Casos	P	Guiada	PR
MD11	Seminarios	T/P		
MD12	Debates y Discusiones	P		
MD13	Exposiciones	T/P		
MD14	Juegos, Concursos y Competencias	P		
MD15	Recreación de un Entorno Laboral	T/P		
MD16	Uso de Herramientas de Software	P		
MD17	Prácticas de Laboratorio	P		
MD18	Prácticas Externas	P		

Código	Actividad	Tipo	Modalidad E-A	Modo
MD19	Aprendizaje Servicio (ApS)	T/P	Aprendizaje Servicio	PR
MD20	Tutorías	T/P	Personalizada (Individual / Grupal)	PR
MD21	Contrato de Aprendizaje	I/T/P		
MD22	Portafolio (Portfolio Assessment)	T/P	Autónoma	NP
MD23	Foros de Discusión	T/P		
MD24	Análisis y Síntesis de Material Documental	T		
MD25	Seguimiento y Finalización	C	Autoevaluación continua	NP
I: Informativa T: Teórica P: Práctica C: Complementaria				
PR: Presencial NP: No presencial				

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán:

Código	Nombre	Modalidad	Tipo
AF01	Introdutoria	PR	Motivacional / Informativa
AF02	Expositiva y Participativa	PR	Teórica
AF03	Guiada	PR	Teórica / Práctica
AF04	Personalizada (Individual / Grupal)	PR	Teórica / Práctica
AF05	Autónoma	NP	Teórica / Práctica
AF06	Aprendizaje Servicio	PR	Aprendizaje Servicio
AF07	Autoevaluación continua	NP	Evaluación de la Calidad

PR: Presencial NP: No presencial

7. EVALUACIÓN

El modelo incluye además el proceso de evaluación continua como parte esencial de la verificación de las competencias adquiridas. Para la UIE y en armonía con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje propuesto para el EEES, el sistema de evaluación que se ha denominado Revisión de los Resultados de Aprendizaje (RRA) se desarrolla como un proceso más humanizado, alejado de los sistemas tradicionales en donde los estudiantes se juega su suerte en exámenes (convocatorias), en ocasiones con pesos porcentuales elevados y definitivos, con la consiguiente generación de estrés, frustración y en ocasiones la deserción.

El sistema RRA de la UIE es de carácter continuo, compartido y progresivo, permitiendo un seguimiento del aprendizaje a lo largo del todo el período, haciendo de ello un proceso natural al que los estudiantes acuden sin emociones negativas y conscientes de la necesidad de conocer su propio progreso.

Código	Actividad de Evaluación	Instrumento	Ponderación %	Tipo
AE01	Pruebas Parciales	Prueba	40%	Continua
AE02	Prueba Parcial Final	Prueba	10%	Continua
AE03	Proyectos	Proyectos	10%	Continua
AE04	Exposición	Exposición	15%	Continua
AE06	Participación, Actividades diarias y Voluntariado	Tutorías	5	Discreta
		Gestión de Calidad		Discreta
		Prácticum		Discreta
AE08	Aprendizaje Servicio			
AE09	Portafolio Digital	Prácticas Tareas / Casos	20%	Continua
AE10	Recuperar Parciales (30%)	Pruebas		Continua
		Total	100	

8. BIBLIOGRAFÍA

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2020). Standards for educational and psychological testing. American Educational Research Association.
- American Psychiatric Association. (2022). DSM-5-TR: Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.). American Psychiatric Association Publishing.
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (1979). Cognitive therapy of depression. Guilford Press.
- Ellis, A. (1962). Reason and emotion in psychotherapy. Lyle Stuart.

- Ellis, A. (1994). Reason and emotion in psychotherapy: A comprehensive method of treating human disturbances. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 62(1), 54–63. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.62.1.54>
- Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science*, 196(4286), 129–136. <https://doi.org/10.1126/science.847460>
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.). (2011). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos* (2.ª ed.). Ediciones Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2014). *Evaluación psicológica* (4.ª ed.). Ediciones Pirámide.
- Muñoz, J., Elosua, P., & Hambleton, R. K. (2013). International Test Commission guidelines for test translation and adaptation. *Psicothema*, 25(2), 151–157. <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.24>
- Muñoz, M., Vázquez, C., & Becoña, E. (2010). *Manual de psicología clínica*. Ediciones Pirámide.
- Plutchik, R. (1980). *Emotion: A psychoevolutionary synthesis*. Harper & Row.
- Plutchik, R. (1994). *The psychology and biology of emotion*. HarperCollins.
- Plutchik, R. (2001). The nature of emotions. *American Scientist*, 89(4), 344–350.
- World Health Organization. (1948). *Constitution of the World Health Organization*. OMS.
- World Health Organization. (1986). *Ottawa charter for health promotion*. OMS.
- World Health Organization. (2006). *Constitution of the World Health Organization: Basic documents* (45th ed.). OMS.
- World Health Organization. (2014). *Health in all policies (HiAP) framework for country action*. OMS.

9. TUTORÍAS

MD20 Tutoría (2%): Los estudiantes deben asistir como mínimo de tres tutorías personalizadas a lo largo del semestre. Es una actividad del tipo todo o nada (“Pass- Fail”), es decir se deben completar las tres tutorías.

10. ENCUESTAS DE CALIDAD

MD25 Gestión de la calidad (2%): Los estudiantes deben rellenar a lo largo del semestre cuatro formularios referidos a la gestión de la calidad de la UIE. Es una actividad del tipo todo o nada (“Pass- Fail”), es decir se deben completar los cuatro formularios en los plazos previstos en el plan de actividades de la asignatura. La actividad tiene como objetivo valorar oportunamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia transversal referida al pensamiento crítico y autocrítico.